

«Утверждаю»

Заведующий  М.Ю.Густова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖОК
«Скорочтение»

Руководитель: Фатхуллина А.П

Принят на педсовете:
протокол № 1 от 31.08.2022 г

Казань

Методика обучения чтению детей 5-7 лет по букварю Н.С Жуковой.

Это пособие весьма эффективно помогает ребенку понять, каким же образом начинать составлять буквы в слоги, читать по слогам, а затем уже и целыми предложениями. В нем не так уж много картинок, но их достаточно, чтобы ребенок не заскучал. При составлении "Букваря" автор использовала свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте.

Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен оригинальными решениями. Надо отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Именно на этом принципе и построена методика Жуковой — начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Поскольку на начальном этапе чтения — это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку необходимо знание букв. Не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита. Проще познакомиться вначале с гласными. Это буквы, которые умеют "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА, ЭО, ОУ и т.д. В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из двух гласных. И только после знакомства с гласными — переходим к согласным. Одновременно с началом обучения детей чтению, определяйте с ребенком на слух, сколько вы звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой — второй, и учите их выкладывать с помощью разрезной азбуки. Если ребенок овладел слитным прочтением слога, состоящего из двух букв, переходите к слогам из трех и четырех букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Как правильно учить гласные и согласные.

Сперва учим открытые гласные, твердые: А, О, У, Ы, Э.

Затем учим твердые звонкие согласные: М, Л.

Важно: произносить согласные надо только звуками, то есть не Мэ, не Эм, а просто «М» и все. Затем учим глухие и шипящие звуки: Ж, Ш, К, Д, Т и т.д.

Повторение-материал учения.

Обязательно на каждом занятии повторяем пройденный материал, то есть те звуки, которые мы учили в предыдущем занятии. Закрепление материала позволит быстрее выработать правильный механизм чтения у ребенка.

Читаем по слогам.

А вот теперь, когда мы уже выучили часть звуков, нам надо научить ребенка читать по слогам. На самом деле это не так сложно, как кажется. Разберем слог «Ма». Посмотрите в букваре, как первая буква слога - «М» - бежит ко второй букве - «а». Вот так и надо учить ребенка читать по слогам: «м-м-м-ма-а-а-а-а» - «м-м-м-ма-а-а-а-а». Ребенок должен понять, что первая буква бежит ко второй, и в итоге обе произносятся слитно, вместе, неотрывно друг от друга.

Учим несложные слоги.

Первые слоги, которым вы должны научить ребенка читать, должны быть несложными, состоящими из двух звуков, например, МА, ЛА, ПА, ЛО, ПО. Ребенок должен понять, каким же образом звуки составляют в слоги, он должен понять алгоритм этого чтения по слогам. Тогда спустя пару дней он уже как по накатанной начнет читать более сложные слоги: ЖУ, ВЭ, ДО, то есть с шипящими и глухими согласными.

Учим более сложные слоги.

Пока еще рано переходить к чтению книг, то есть уже к чтению слов. Лучше подольше позакреплять чтение по слогам, чтобы ребенок основательно понял механизм составления слогов, а из них – уже слов.

Итак, после того как ребенок уже начал читать по слогам, состоящим из двух букв, начинайте давать ему более сложные слоги, в которых гласная идет впереди согласной: АВ, ОМ, УС, ЭХ.

Учим читать первые простые слова.

А вот уже здесь можно начинать давать почитать первые несложные слова:

МА-МА, РА-МА,

МО-ЛО- КО.

Следим за произношением.

Чтобы научить ребенка хорошо читать, обязательно следите за первым произношением слогов.

Внимание: некоторые родители и даже учителя и воспитатели в детских садах заставляют детей петь слоги. Дети привыкают к этому и начинают петь их постоянно, при этом даже промежутки между словами не делая. То есть «ма-ма-мы-ла-ра-му» поется такими детьми на одном дыхании. А некоторые дети даже умудряются петь весь текст всего абзаца, не делая пауз даже когда стоят точки, запятые или восклицательные (вопросительные) знаки.

Поэтому: если вы учите ребенка читать, учите хорошо сразу – не разрешайте ребенку петь все подряд, обязательно заставляйте его делать паузы между словами и тем более, между предложениями. Сразу научите ребенка так: пропел слово, пауза, пропел второе, пауза. Потом он паузы сам будет укорачивать, но для начала паузы делать надо обязательно.

В каком возрасте надо учить ребенка читать?

Не торопите события. Если вашему ребенку 3 или 4 года, ему совсем неохота сидеть и кропать над книгами, бегло читать или составлять буквы в слоги. В этом возрасте еще рано начинать учить ребенка читать, если конечно, он сам не изъявляет своего сильного желания овладеть грамотой. Другое дело, в 6 и даже в 7 лет – в этом возрасте, фактически подготовительном возрасте к школе, детей обязательно надо научить читать и писать основные фразы печатными буквами. Типа «МАМА», «КОРОВА», «МОЛОКО». Обычно с этим справляются воспитатели в детских садах. Но те дети, что не ходят в садик по тем или иным причинам, обязательно должны получить эти знания дома от родителей, или бабушки с дедушкой, или от репетитора. Дело в том, что современная программа обучения в средней школе уже подразумевает, что ребенок приходит в первый класс уже умеющий читать по слогам.

Поэтому, если вы его научите до школы, то в школе ему будет очень легко читать, и первый стресс от школы он переживет спокойно.

Учимся играя.

Не старайтесь сразу научить ребенка читать бегло, или выразительно. В первую очередь, он должен научиться составлять слоги самостоятельно, читать их в книге, составлять слова и предложения, то есть овладеть просто техникой чтения. Пусть сперва это будет очень медленно, пусть сложно для него. Но вы должны плавно, тихо и спокойно поправлять его ошибки, как бы играючи. Ведь игра – это всегда расслабление, отсутствие стресса. А именно это и нужно, чтобы ребенок спокойно понял все, что от него требуют взрослые. И последнее. При соблюдении всех этих 10 советов-правил вы научите ребенка читать довольно быстро – за 1,5-2 месяца.

Пояснительная записка

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют

интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берётся за это, в результате ребёнка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создаёт массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Если у 6 летнего ребёнка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а за тем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Обучающая задача:

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача: развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Воспитательная задача:

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать любовь к чтению.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов.

Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребёнок может делать с помощью интонационного подчёркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм)

Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более лёгкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Преподавателю следует подбадривать, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнетиках

- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- 6 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

Список литературы:

- 1 Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
- 2 М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
- 3 М.Д. Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
- 4 Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)

Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению. Сентябрь

№ Занятия, тема	Цели задачи	Элементы содержания
1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А Н.С. Жукова стр. 4	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	1 Загадка (Уши) 2 Д/И Игра « Кто внимательный» 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4 Показ буквы графического изображения буквы А 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6 Физминутка « Хома, - хомячок» 7 Штриховка буквы, печатание. 8 Итог
2 Звук и буква У Букварь Стр. 5	Познакомить детей со звуком У	1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2 Д/И « Услышишь звук У,

	Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У-гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У	хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы У 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.
3 Звук и буква О Повторить буквы А 1 Повторение буквы А и У Букварь Стр. 6 и У	Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)	1 Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3 Игра «Будь внимательным» 4. Показ графического изображения буквы О 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физ. минутка «Дикие животные» 7 Штриховка и печатание буквы О. 8 Итог
4 Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь Стр. 7	Закрепить знание букв А, У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым	1 Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) 4 Показ графического

	Учить обозначать печатной буквой.	изображения буквы М 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физминутка «Мы читали, мы читали» стр 26 Мирошник. Самохвалова. 7 Печатание буквы. 8 Итог
5 Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	1 Найти в конвертике букву М. 2 Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 3 Игра «Камень – вата». Стр. 35 «Обучение грамоте» 5-7 лет 4 Загадки: сорока, стул, санки 5 Показ графического изображения буквы С 6 Чтение по букварю 7 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 8 Штриховка и печатание буквы С 9 Итог
6 Соединение буквы А и У Букварь Стр. 9	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2 Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. 3 Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). 4 Физ. минутка «Дикие животные» водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 5 Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6 Определение слогов в немой

		артикуляции воспитателя. 7 Итог
7 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1 Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2 Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3 Анализ прочитанных слогов. 4 Физ. минутка «Хомячок» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог.
8 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1 Чтение слогов по букварю. 2 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3 Складывание слогов из разрезной азбуки. 4 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог

Октябрь

1 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1 Немая артикуляция воспитателем АУ 2 Работа с разрезными буквами 3 Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 4 Анализ прочитанных слогов. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 7 Итог.
2 Соединяем буквы, читаем	Учить читать слог, первую букву	1 Показ педагогом техники чтения. 2 Чтение слогов по

слоги: АМ, УМ. Букварь стр. 11	немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слов: АМ, УМ;	букварю. 3 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4 Складывание слогов из разрезной азбуки. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатающие слогов. 7 Итог
3 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы	1 Немая артикуляция воспитателем АУ,УА, АМ,УМ. 2 Составление слогов из разрезной азбуки 3 Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях. Печатающие слогов. 7 Итог.
4 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов АС, СА, ОС Букварь стр.13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки	1 Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2 Загадки: Сосулька, слон, солнце 3 Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4 Чтение в букваре стр 13 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях 7 Итог.
5 Снова учимся соединять буквы. Букварь стр.14,15	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов МА, МУ, АМ, УМ,	1 Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре Физ. минутка «Здравствуй» 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Работа в тетради,

	складывать их из букв разрезной азбуки.	печатание слогов. МА АМ 6 Итог
6 Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА Букварь стр. 15	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. учить слышать, при чтении слово МАМА	1 Чтение по букварю слогов 2 Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3 Игра «Хлопушка» (У) 4 Физ. Минутка «Буратино» 5 Работа в тетради печатание слогов. 6 Итог
7 Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ Букварь стр. 16	Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку	1 Загадка про маму 2 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2 «Хлопушки» (С) 3 Составление слогов из разрезной Продолжать учить выполнять звуковой анализ Слогов. Продолжать учить печатать слоги. азбуки. 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Чтение по букварю 6 Работа в тетради Печатание слогов. 7 Итог
8.Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. Букварь стр. 16	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО) 2 Чтение в букваре слогов из двух букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО,СУ 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Итог

Ноябрь

1. Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки.	1 Читаем слоги на доске двухбуквенные 2 Читаем трёхбуквенные слоги
--	--	---

слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА Букварь стр. 17	Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.	3 Читаем в букваре 4 Физ.минутка «Быстрая речка» 5 Печатание в тетради 6 Итог
2 Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО Букварь стр. 18	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3 Знакомство с графическим изображением буквы Х 4 Чтение в букваре 5 Физ.минутка «Хомячок» 6 Штриховка, печатание в тетради 7 Итог
3 Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Букварь стр.19	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка «На речке» 5 Работа в тетрадях – печатание слогов ХА,ОХ, УХ 6 Итог
4.Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ Букварь стр. 20	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки: Рыба, радуга, репка. 2 Игра «Вода – камень» 3 Знакомство с буквой Рр 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Работа в тетрадях 7 Итог
5 Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1 Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) 2 Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Печатание в тетради. 6 Итог

Букварь Стр 21		
6 Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь стр. 22	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог
7.Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Букварь стр.22	Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 «Хлопушки» звук Ш 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слогов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог
8.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог

Декабрь

1.Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы Учить правильно произносить букву	1 Хор-хоры, шар- шары, усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ
--	--	---

	Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы	3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог
2.Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог
3.Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3 Показ графического изображения буквы Лл 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка 6 Чтение в букваре. 7 Итог
4 Продолжаем учиться читать. Букварь стр.25	Продолжаем учить распознавать слова начинающих на Л Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1 «Хлопушки» 2 Придумывание, предложения из двух, трёх слов 3 Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4 Чтение предложений в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог
5.Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р Букварь стр.26	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1 Найди правильно букву. 2Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5Итог

	Осмысливать прочитанное.	
6. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М стр. 27	Продолжать учить детей читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2 Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
7. Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь стр. 28	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2 Звуковой анализ звука Н и Нь 3 Показ графического изображения буквы Нн 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
8. Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог

Январь

1. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Раз- два» 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
--	---	--

прочитанного. Печатание в тетрадах. Букварь стр. 29	видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	
2.Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 30	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадях 6 Итог
3 Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 31	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука К и Кь 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
4 Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Букварь стр. 31	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.
8 Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 32	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог

	прочитанное	
--	-------------	--

Февраль

1. Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 33	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Т и Ть 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
2. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 34	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Хлопушки» 2 Показ графического изображения буквы Ии 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог
3. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 35	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
4 Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 36	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог
5 Знакомство со звуком и буквой	Продолжать учить распознавать	1 Придумывание слов, в составе

Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 37	графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	которых есть звуки м, и,к,п, 2 Составление слов из разрезной азбуки: : Па-па, Па-ша, па-ра. 3 Чтение в букваре стр 37 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях 7 Итог.
6. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.38.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
7. Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.39	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2 Звуковой анализ звука З и Зь 3 Показ графического изображения буквы Зз 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
8 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.40	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать	1 «Хлопушки» звук З 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог

	прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	
--	---	--

Март

1 Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1 Загадка 2 Д/И « Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы З-С 5 Чтение по букварю. 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.
2 Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.42	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.
3 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.43	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.	1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Йй 3 Штриховка в тетрадях. 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Чтение в букваре. 6 Итог
4 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность,	1.Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ай.ой.ый,ий,ей) 3. Игра «Хлопушка» (Й) 4. Физ. Минутка

Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.44	умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	«Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог
5 Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.45	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з. 2 Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
6 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.46	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» (Г,К) 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.
7 Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.47	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ва.во.вы,ви) 3. Игра «Хлопушка» (В) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог
8 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую	1. Загадки 2 Звуковой анализ звука В и Вь 3 Показ графического изображения буквы Вв

Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.48	моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
--	--	--

Апрель

1 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.49	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,к,в. 2 Слова: и-ва, ва-за, со-ва 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадах 6 Итог
2. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение в букваре. Стр.50	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадах 6 Итог: прочитанного.
3. Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.51	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки. (дом, дым, душ) 3. Игра «Хлопушка» (Д) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог
4. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре. Стр.52	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки д,т. 2 Сложить из букв слоги: да –та, до –то, ду – туды – ты. Слово: дом, том.

	пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
5 Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.53	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы)) 3. Игра «Хлопушка» (Б) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог
6 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре. Стр.54	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п 2 Сложить из букв слоги: ба – па, бу-пу, би-пи. Слово: бал-ка, пал-ка. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
7 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре. Стр.55	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Загадка 2 Д/И « Услышишь звук Б, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Чтение по букварю. 5 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6 Штриховка, печатание. 7 Итог.
8 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. Стр.56	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1 Игра «Запомни и повтори» 2 Чтение в букваре слогов из трех букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Итог

	Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	
--	---	--

Май

1.Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4 слогов. Чтение небольших рассказов. Стр.57	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Найди правильно букву. 2Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5Итог
2 Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.58	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре 4.Физ. минутка «Здравствуй» 5 Игра «Доскажи словечко» 6 Работа в тетради, печатание слогов. жа,жо.жу. 7 Итог
3. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре. Стр.59	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 2 Сложить из букв слоги: жа –за, жу-зу, жи-зи. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
4. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре. Стр.60	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 4 Физ. минутка «Хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.

	предложения по картинкам.	
5. Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.61	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2 Звуковой анализ звука Е. 3 Показ графического изображения буквы Ее 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог
6. Знакомство со звуком и буквой Б. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.64	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадах 6 Итог
7. Знакомство со звуком и буквой Я. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.68	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3 Показ графического изображения буквы Я 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог
8. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Стр.70-71.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно.	1. «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Раз- два»

	Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	5 Печатание в тетрадях 6 Итог
--	--	--